

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

**ثبت نام آزمون
کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲
و بیست و هشتمین دوره المپیاد
علمی - دانشجویی کشور**

صفحه ۷



https://peyk.sanjes.org

ریک سنجش



هفته نامه خبری و اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور | دوشنبه ۲۱ آذر ۱۴۰۱ | ۱۶ صفحه | شماره پیاپی ۱۳۰۵

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور خیر داد

**ثبت نام بیش از
۱۲۲ هزار داوطلب در آزمون
کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲**

صفحه ۲



یادداشت هفته

**نکاتی چند درباره گزارش
آزمون های سازمان سنجش**

صفحه ۲

در این شماره...

**تشریح جزئیات و دلایل
افزایش هزینه ثبت نام با تأخیر
آزمون دکتری سال ۱۴۰۲**

صفحه ۳

**گزارش پذیرش دوره کاردانی
فنی و دوره کاردانی حرفه ای
نظام آموزش مهارتی دانشگاه**

جامع علمی - کاربردی مهر ماه سال ۱۴۰۱

صفحه ۴

روش ساختن نمرات تراز در آزمون ها

صفحه ۸

معاون امور آزمون های سازمان سنجش آموزش کشور:

آزمون «سامفا»

برای دانشجویان غیر فارسی زبان

صفحه ۹

**تحلیل روان شناختی بر معنا در مانگري
وجودی داوطلبان آزمون سراسری**

صفحه ۱۰

**گزارشی از روند برگزاری آزمون
سراسری در سال های ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۵**

صفحه ۱۴



پیام وزیر علوم به مناسبت روز دانشجو:

اعتنا و اعتماد به جامعه دانشگاهی همواره اولویت نظام مقدس جمهوری اسلامی است

وزیر علوم، در پیام خود به مناسبت روز دانشجو، تأکید کرد: اعتنا و اعتماد به جامعه دانشگاهی، که پیش قراول همه مطالبات اجتماعی و تصحیح الگوهای شهروندی بوده اند، اولویت نظام مقدس جمهوری اسلامی بوده است و پیوسته، منش و روش دانشجویان صدیق خود را حتی در مقاطع انتقادی ارزشمند دانسته و مبتکرانه آن را موجب صیانت و سیادت اجتماعی معرفی کرده است و همواره از آن به عنوان اقتدار حاکمیت و احترام محیط های دانشگاهی یاد کرده است.

ادامه در صفحه ۳

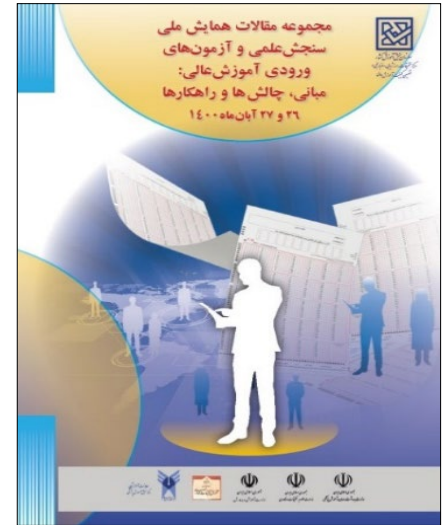
۲۷ آذر ماه

**سالروز شهادت دکتر مفتاح و روز
وحدت حوزه و دانشگاه گرامی باد**



برنامه زمانی ثبت نام و برگزاری آزمون های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۱	نوبت اول: پنجشنبه ۲۹ جمعه ۱۴۰۱/۱۰/۳۰ نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۴۰۲/۴/۱۵
دکتری	ثبت نام به پایان رسید	صبح پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱
کارشناسی ارشد	۱۶ تا ۱۴۰۱/۹/۲۲	عصر پنجشنبه ۱۱ و صبح و عصر جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه ای	۱۸ تا ۱۴۰۲/۴/۲۵	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳



مجموعه مقالات همایش ملی علمی و پژوهشی آموزش عالی: چالش‌ها و راهکارها

در آبان ماه سال ۱۴۰۰ همایش ملی «سنجش علمی و پژوهشی آموزش عالی: چالش‌ها و راهکارها» از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی همراه با مشارکت و حمایت وزارت آموزش و پرورش (مرکز سنجش و پذیرش)، مجلس شورای اسلامی (کمیسیون آموزش و تحقیقات)، و دانشگاه آزاد اسلامی (مرکز سنجش و پذیرش دانشجو) برگزار شد. از جمله اقدامات مؤثری که در این همایش مدنظر قرار گرفت، ارزیابی تخصصی، توسعه نظام‌های ورودی آموزش عالی، بررسی فرآیند و رویکردهای پذیرش و ملاک‌ها و معیارهای آن بوده است. این همایش، فرصتی برای جامعه علمی و دانشگاهی کشور، سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزشی، صاحب‌نظران و منتقدان آموزش عالی بود. در این کتاب، متن کامل مقاله‌های علمی ارائه شده، به تفکیک محورهای ششگانه همایش، تنظیم و تدوین شده است.

شناسنامه

- هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۳۷، شماره پیاپی ۱۳۰۵
- دوشنبه ۲۱ آذر ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر مسئول: محمدحسین سرورالدین (در حال تغییر)
- مدیر اجرایی: محمدرضا حاجی نصیری
- حروفچینی: مجید قدسی
- طراحی گرافیک و صفحه‌آرایی: محمد محمدزاده
- شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ ISSN: ۱۷۳۵-۲۹۱۶
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
- استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای بل کریمخان زند، بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد

ثبت‌نام بیش از ۱۲۲ هزار داوطلب در آزمون کارشناسی‌ارشد سال ۱۴۰۲

دکتر پورعباس، با اعلام اینکه بیش از ۱۲۲ هزار داوطلب تا بعد از ظهر روز یکشنبه ۲۰ آذر ماه، در آزمون کارشناسی‌ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام کرده‌اند، گفت: از داوطلبان عزیز انتظار می‌رود که ثبت‌نام خود را به ساعات پایانی مهلت تعیین شده، موکول نکنند. وی یادآور شد: ثبت‌نام داوطلبان، زمانی تکمیل شده است که در انتهای مراحل ثبت‌نام خود، در یک صفحه مجزا از سیستم ثبت‌نام، شماره پرونده ۷ رقمی و کد پی‌گیری ۱۶ رقمی دریافت کنند. دکتر پورعباس خاطرنشان کرد: داوطلبان در درج معدل خود دقت کنند؛ زیرا هر ساله تعداد قابل توجهی از داوطلبان، در درج معدل خود در زمان نام‌نویسی بی‌دقتی کرده و پس از قبولی در دانشگاه، به دلیل مغایرت معدل قبولی آنها لغو شده و دچار مشکل می‌شوند. گفتنی است که آزمون ورودی مقطع کارشناسی‌ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲، در روزهای پنجشنبه ۱۱ و جمعه ۱۲ اسفند ماه سال جاری برگزار خواهد شد.

دکتر عبدالرسول پورعباس، رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، از ثبت‌نام بیش از ۱۲۲ هزار داوطلب، در آزمون کارشناسی‌ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ تا بعد از ظهر روز یکشنبه ۲۰ آذر ماه خبر داد. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر پورعباس، با بیان اینکه ثبت‌نام در آزمون مذکور تا آخرین ساعات سه‌شنبه ۲۲ آذر ماه ادامه دارد، گفت: داوطلبان می‌توانند، هم‌زمان با برگزاری امتحانات آزمون کارشناسی‌ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲، در نخستین مرحله بیست و هشتمین دوره آزمون المپیاد علمی - دانشجویی کشور، بر اساس شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام در آزمون شرکت نمایند. رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، تأکید کرد: داوطلبان لازم است که در زمان ثبت‌نام، شرایط عمومی و اختصاصی مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام را دارا باشند و مسؤولیت صحت اطلاعات وارد شده، بر عهده شخص داوطلب است.

یادداشت هفته

نکاتی چند درباره گزارش آزمون‌های سازمان سنجش

بر اساس آنچه متذکر شدیم، می‌خواهیم این نکته را با دوستان و همراهان عزیز خودمان، که نوعاً خوانندگان و داوطلبان گرامی این هفته‌نامه هستند، در میان بگذاریم و بگوییم که این سازمان، بر مبنای اعتماد ملی که طی بیش از پنج دهه خدمات مستمر به هم میهنان عزیز، از سوی ملت شریف و بزرگوار ایران کسب کرده، این اطمینان را در سفارش‌دهندگان و متقاضیان آزمون‌های خویش به وجود آورده است که بتواند به مثابه یک مجری امین و کاردان، به انجام وظایف محول خود به بهترین وجه ممکن بپردازد. افزون بر آنچه بیان شد، باید یادآور شویم در رویکرد جدید نشریه، که از چندین شماره پیش خود را ملزم به اجراء آن کرده‌ایم، بر آن شده‌ایم که در بخشی از هفته‌نامه در هر شماره، نسبت به درج گزارش کامل این قبیل آزمون‌ها نیز اقدام نماییم. بدین جهت در هر شماره سعی‌مان بر آن است که با ارائه یک گزارش گسترده از پذیرش هر آزمون (که از سوی یکی از همکاران کارآمد و پرتلاشمان همراه با جداول و نمودارهای گویا به صورت دقیق و دلسوزانه تهیه می‌شود)، به معرفی بخش دیگری از امور این سازمان بپردازیم تا ضمن معرفی این بخش، با ارائه اطلاعات مستند راجع به آن، در راستای تبیین اهداف و فعالیت‌های سازمان سنجش، گام کوچکی برداریم.

مدیر اجرایی

قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌ها می‌باشد. نشانی پست الکترونیکی: hfazatazmon@sanjesh.org



پیام وزیر علوم به مناسبت روز دانشجو:

اعتنا و اعتماد به جامعه دانشگاهی همواره اولویت نظام مقدس جمهوری اسلامی است

ادامه از صفحه اول

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، متن پیام دکتر محمدعلی زلفی‌گل، به مناسبت ۱۶ آذر به شرح ذیل است:

بسم الله الرحمن الرحيم

آفرینش و بازآفرینی، آرمان دانش است و دانشجو با درک درستی‌ها و راستی‌ها بدین آرمان، زندگی می‌بخشد و مدینه‌ای از عزت و عظمت را بنا می‌گذارد که مؤید انتساب انسان به اشرف المخلوقات باشد که رستگاره دانش به گواه کتاب‌الله، خاک خجسته دین است که آموزه همه ادیان توحیدی، معرفت خویش و خداوند است. این آرمان از گذشته گرانمایه میراث‌داران علم تا به روزگار گرانقدر ما که مملو از مواهب و مفاخر دانش است، قد برافراخته و افتخار آفریده است و ایران سربلند امروز به میمنت معنویت دینی و مرجعیت علمی، نامی باشکوه و سزاوار در جهان دارد.

دستاورد این هم‌بودگی دین و دانش، پرورش نسلی است که در پرتو وحدانیت، مقصدی جز عدالت و آزادی و مقصدی جز نفی نظام‌های استبدادی ندارد که علاوه بر یگانه‌عالمان تاریخ ایرانی دانش می‌توان به حماسه همیشه دانشجویان شهید دانشگاه تهران اشاره کرد که در سنگر دانش و در مبارزه با نظام مستبد طاغوت، به شهادت رسیدند و تاریخ شهادت خویش را سرآغاز حضور آگاهانه دانشجویان در مبارزات اجتماعی مردم رقم زدند؛ روزی عظیم که روز به روز به عزت دانش و عظمت دانشجویان افزوده و بار مسؤولیت اصحاب علم و خادمان دانش را خطیرتر کرده است. توسعه جمعیت دانشجویان، عدالت آموزشی، افزون‌سازی اماکن دانشگاهی و ارتقاء نظام علمی کشور در این سال‌ها، اعتزاز ملتی است که با اعتماد به سرمایه‌های نسلی خویش، دشوارترین آزمون‌ها هم‌چون جنگ تحمیلی و

تحریم‌های خصمانه را با پیروزی پشت سر گذارده است و در این افتخار و آبرومندی، سهم سزاواری از آن دانشجویان و دانشگاه است که فضیلت فرهنگی روزگار ما محسوب می‌شود. اعتنا و اعتماد به جامعه دانشگاهی، که پیش‌قراول همه مطالبات اجتماعی و تصحیح الگوهای شهروندی بوده‌اند، اولویت نظام مقدس جمهوری اسلامی بوده است و پیوسته، منش و روش دانشجویان صدیق خود را حتی در مقاطع انتقادی ارزشمند دانسته و مبتکرانه آن را موجب صیانت و سیادت اجتماعی معرفی کرده است و همواره از آن به عنوان اقتدار حاکمیت و احترام محیط‌های دانشگاهی یاد کرده است. خود را به عنوان خدمتگزار آموزش عالی این سرزمین، مکلف می‌دانم که صدای صلابت و سعادت علمی فرزندان فرهیخته‌ام باشم و با هر چه بضاعت دارم،

در صعود به قله رفیع دانش و فناوری، تلاشی مضاعف ایفا کنم که معتقدم این خدمت می‌تواند خلعتی آبرومند برای من و همکارانم در ایام کوتاه مسؤولیت باشد. با فروتنی تمام، این روز عزیز را به دانشجویان آگاه، که آتیه‌سازان امروز و فردای این سرزمینند، تبریک و تهنیت عرض می‌کنم و چشم آن دارم که در این طریق دشوار، به هوشیاری و سعه صدر، کارنامه‌ای درخشان بیافرینند و نومییدی حسودان و بدخواهان انقلاب را دو چندان نمایند که جز به دانش و دین نمی‌توان راه رستگاری را جست‌وجو کرد؛ چنان که خداوندگار سخن فرموده است: تو را دانش و دین رهاند درست در رستگاری بیایدت جست و گر دل نخواهی که باشد نژند نخواهی که دائم بوی مستمند به گفتار پیغمبر راه جوی دل از تیرگی‌ها بدین آب شوی

تشریح جزئیات و دلایل افزایش هزینه ثبت‌نام با تأخیر آزمون دکتری سال ۱۴۰۲

قائم مقام سازمان سنجش آموزش کشور، دلایل افزایش هزینه ثبت‌نام با تأخیر آزمون ورودی مقطع دکتری دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی را تشریح کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر محمدحسین حاجیلو، در مورد ثبت‌نام آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه متمرکز (Ph.D) دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سال ۱۴۰۲، گفت: ثبت‌نام این آزمون، از تاریخ ۲۲ تا ۲۹ آبان ماه انجام شد و با توجه به تقاضای داوطلبان، این فرصت تا روز ۳ آذر ماه نیز تمدید شد. بر اساس مصوبه هیأت دولت، هزینه ثبت‌نام این آزمون مبلغ ۳۷۸ هزار تومان بود که از متقاضیان اخذ شد. در پی درخواست‌های مکرر متقاضیان ثبت‌نام، روزهای ۱۳ و ۱۴ آذرماه نیز برای ثبت‌نام با تأخیر این آزمون تعیین شد و بر اساس رویه سال‌های گذشته و مصوبه اجرایی و از آنجایی که همواره فعال سازی مجدد سامانه ثبت‌نام آزمون با تأخیر، منجر به ایجاد هزینه اضافی می‌شود، در سال جاری

نیز با توجه به مصوبه هیأت دولت، مبلغ ۲۵۰ هزار تومان به هزینه ثبت‌نام با تأخیر داوطلبان اضافه گردید. قائم مقام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، افزود: برای برگزاری این آزمون، فعالیت‌های بسیاری از سوی سازمان سنجش آموزش کشور انجام می‌شود و بر همین اساس، هزینه‌های ثابت و متغیر این آزمون، با توجه به حجم فعالیت‌ها و تورم موجود، به صورت پله‌ای افزایش یافته است. به همین خاطر، درخواست افزایش هزینه ثبت‌نام آزمون‌ها بر اساس بهاء تمام شده فعالیت‌های آزمون، از بهمن ماه سال ۱۴۰۰ در دستور کار قرار گرفت و با توجه به ضرورت افزایش کیفیت اجراء آزمون‌ها مورد موافقت هیأت دولت قرار گرفت. وی، با اشاره به برگزاری آزمون‌های متفاوت از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، خاطرنشان کرد: این سازمان هزینه‌های زیادی را متحمل می‌شود که برای داوطلبان مشهود نیست و می‌توان به جرأت اذعان کرد که میانگین هزینه هر داوطلب آزمون دکتری با توجه به



۲۴۶ کد رشته‌امتحانی، حداقل دو برابر مبلغی است که از داوطلبان این آزمون هنگام ثبت‌نام دریافت می‌شود؛ زیرا هرچه تنوع رشته‌ها بیشتر می‌شود، خدمات بیشتری برای برگزاری آزمون، مورد نیاز است. معاون برنامه‌ریزی و مدیریت منابع سازمان سنجش آموزش کشور، با اشاره به هزینه‌های عمومی و اداری برگزاری آزمون‌ها، گفت: بخشی از این هزینه‌ها صرف ملزوماتی همانند تهیه کاغذ و کارتریج، سلفون و...، چاپ سؤالات و پاسخنامه، حق الزحمه طراحان سؤال و عوامل اجرایی و هزینه‌های مراکز مجری

برگزاری آزمون‌ها در تهران و شهرستان‌ها می‌شود. دکتر حاجیلو، با اشاره به استفاده سازمان از سرویس‌های حمل و نقل زمینی و هوایی برای ارسال و بازگشت محموله سؤالات شامل دفترچه و پاسخنامه، گفت: افزایش هزینه‌های مختلف، از جمله حمل و نقل نیز در افزایش تعرفه‌ها تأثیر دارد. قائم مقام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، خاطرنشان کرد: در قانون به دولت اجازه داده شده است تا هزینه‌های مورد نیاز برای خدمت به متقاضیان آزمون، از محل همان درآمد تأمین شود و درصدد هستیم تا هزینه‌های اداری را به نفع داوطلبان کاهش دهیم؛ اما برخی از فرآیندها برای حفظ و افزایش سلامت آزمون، بسیار ضروری است. وی، در پایان، تصریح کرد: بهاء تمام شده آزمون نیمه‌متمرکز ورودی دوره دکتری (Ph.D) سال ۱۴۰۲ بدون احتساب هزینه‌های محل برگزاری لحاظ شده است تا هزینه‌های دریافتی از داوطلبان، بیش از این افزایش نیابد.



گزارش پذیرش دوره کاردانی فنی و دوره کاردانی حرفه‌ای نظام آموزش مهارتی دانشگاه جامع علمی - کاربردی مهرماه سال ۱۴۰۱

دانشگاه جامع علمی-کاربردی به منظور توسعه آموزش‌های عملی و مهارتی در کنار آموزش‌های نظری و دانشگاهی، ایجاد شد تا دانش‌آموختگان آن بتوانند با تبدیل علم به عمل و دانایی به توانایی و مهارت، در خدمت اهداف کشور باشند. این دانشگاه از سال ۱۳۷۳ تاکنون، اقدام به تربیت نیروی انسانی در دوره کاردانی فنی و دوره کاردانی حرفه‌ای با مزایای ارائه مدرک مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، قابل ترجمه و دارای اعتبار بین‌الملل کرده است. این دانشگاه با گستردگی مراکز آموزشی در سراسر کشور، شهریه مقرون به صرفه نسبت به سایر دانشگاه‌ها و اولویت پذیرش داوطلبان بومی نسبت به غیر بومی و انطباق سرفصل دروس با آموزش‌های مهارتی، در چهار گروه اصلی: صنعت، کشاورزی، مدیریت و خدمات اجتماعی و فرهنگ و هنر فعالیت می‌کند.

شکوفه جوادی



الف) ضوابط و شرایط ثبت نام:

۱- دارندگان دیپلم سه‌ساله نظام جدید (۳-۳-۶) نظری، فنی و حرفه‌ای و کاردانش یا دیپلم سه‌ساله نظام ترمی/سالی واحدی نظری، فنی و حرفه‌ای و کاردانش یا دیپلم نظام قدیم آموزش متوسطه چهارساله یا شش‌ساله نظری و فنی و حرفه‌ای، با تاریخ دانش‌آموختگی حداکثر تا ۱۴۰۱/۰۶/۳۱ می‌توانسته‌اند، از روز سه‌شنبه ۱۴۰۱/۰۴/۲۱ تا روز سه‌شنبه ۱۴۰۱/۰۴/۲۱ اقدام به ثبت نام و انتخاب رشته برای دوره کاردانی فنی و دوره کاردانی حرفه‌ای نظام آموزش مهارتی دانشگاه جامع علمی - کاربردی مهرماه سال ۱۴۰۱ نمایند.

۲- به منظور فراهم نمودن تسهیلات بیشتر برای متقاضیان، ترتیبی اتخاذ شده بود که این افراد بتوانند تا روز یکشنبه ۱۴۰۱/۰۴/۲۶ نسبت به ثبت نام یا ویرایش اطلاعات ثبت نامی خود اقدام نمایند؛ علاوه بر آن، مهلت مجددی برای ثبت نام در این دوره‌ها از روز سه‌شنبه ۱۴۰۱/۰۶/۱ تا روز جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۴ برای متقاضیان در نظر گرفته شد.

۳- برای آن دسته از داوطلبانی که در تاریخ‌های مذکور، موفق به ثبت نام پذیرش در دوره‌های مذکور نشده بودند، مقرر شده بود که بتوانند از روز جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۴ تا روز سه‌شنبه ۱۴۰۱/۰۶/۸ نسبت به ثبت نام یا ویرایش اطلاعات ثبت نامی خود اقدام کنند.

آموزش در دانشگاه جامع علمی - کاربردی، به دو شکل عمده دوره‌های بلندمدت در دو مقطع کاردانی ناپیوسته (فوق دیپلم) و کارشناسی ناپیوسته (لیسانس)، مجموعه‌ای از آموزش‌های نظری و عملی است که دانش، مهارت و نگرش دانشجویان را در زمینه پژوهش، طراحی، نوآوری، بهینه‌سازی، اجرا و برنامه‌ریزی در حوزه‌های شغلی مرتبط ارتقاء می‌دهد. دوره‌های کوتاه مدت (شامل دوره‌های آزاد، تک‌درس و تک‌پودمان) نیز بر اساس استانداردها و ضوابط مورد نظر دانشگاه و نیاز بازار کار و جامعه، به منظور ایجاد یا ارتقاء سطح دانش، مهارت و بینش در مهارت‌جو (در کوتاه‌ترین مدت زمانی ممکن) از سوی واحدهای مجری، اعم از مراکز آموزش علمی-کاربردی یا سایر مجریان واجد شرایط حوزه‌های شغلی با مجوز دانشگاه در چهار گروه آموزشی اصلی: صنعت، کشاورزی، مدیریت و خدمات اجتماعی و فرهنگ و هنر، طراحی و اجرا می‌شود.

لازم به یادآوری است که محدودیتی برای ثبت نام در این دوره‌ها از حیث الزام به دانشجوی یا دانشجو بودن در این دانشگاه وجود ندارد و متناسب با سطح ورودی تعیین شده در برنامه درسی مصوب دوره مورد نظر از مقطع دیپلم تا دکتری تخصصی، امکان شرکت در آن برای علاقه‌مندان فراهم است.

**ب) روش گزینش دانشجویان:**

۱- گزینش دانشجویان در کدرشته محل‌های تحصیلی بر اساس معدل کل دیپلم، نوع دیپلم و سهمیه‌های آزاد، شاغل، رزمندگان، بومی و با توجه به صلاحیت‌های عمومی متقاضیان با عنایت به ضوابط دانشگاه جامع علمی-کاربردی و مصوبات مربوط صورت می‌گیرد.

۲- کارمندان دولت، در صورتی می‌توانند در این دوره‌ها به تحصیل بپردازند که موافقت‌نامه رسمی وزارتخانه یا سازمان متبوع خود، مبنی بر شرکت در کلاس‌ها، آزمایشگاه‌ها و فعالیت‌های دیگر دوران تحصیل را به همراه سایر مدارک ثبت‌نام به مرکز آموزش علمی کاربردی محل قبولی، ارائه نمایند.

۳- هیچ دانشجویی مجاز نیست که هم‌زمان در دو رشته یا دو مقطع در مؤسسه‌های دولتی یا غیردولتی تحصیل نماید.

۴- تغییر رشته، مرخصی تحصیلی، انتقال و مهمان شدن در نیمسال اول تحصیلی، مجاز نیست و از نیمسال تحصیلی دوم به بعد بر اساس مجموعه قوانین و مقررات آموزشی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، این موارد، قابل بررسی است.

۵- تحصیل هم‌زمان مدرسان در مرکز علمی-کاربردی محل تدریس ممنوع است و منجر به غیرفعال‌سازی کد مدرس خواهد شد.

۶- کارکنان مراکز آموزش علمی-کاربردی، اعم از رسمی، پیمانی، قراردادی، شرکتی، قرارداد پاره وقت، مشاوره یا سایر موارد مشابه، مجاز نیستند کدرشته‌های مربوط به مرکز آموزشی را که در آن خدمت می‌کنند، انتخاب نمایند و چنانچه این موضوع رعایت نگردد و در آن مرکز آموزشی قبول گردند، قبولی آنان لغو خواهد شد و به هیچ وجه نمی‌توانند داوطلب تحصیل در آن کدرشته محل یا کدرشته محل‌های دیگر گردند. چنانچه تحصیل این‌گونه افراد در مراکز آموزش علمی-کاربردی در هر مرحله از تحصیل برای دانشگاه محرز گردد با متخلف، برابر قوانین و مقررات آموزشی دانشگاه جامع علمی-کاربردی رفتار خواهد شد.

ج) ضوابط سهمیه ایثارگران:

۱- بر اساس ماده ۳ آیین نامه اجرایی ماده ۷۰ قانون جامع خدمات رسانی به ایثارگران مصوب جلسه ۱۴۰۱/۵/۱۲ هیأت وزیران، مشمولان استفاده از این سهمیه، صرفاً یک‌بار در هر مقطع آزمون سراسری و تحصیلات تکمیلی می‌توانند در دوره روزانه دانشگاه‌های دولتی از سهمیه یادشده استفاده نمایند و چنانچه پس از قبولی و ثبت نام در رشته محل مذکور از ادامه تحصیل انصراف دهند یا ثبت نام نمایند، مجدداً حق استفاده از این سهمیه در آن مقطع تحصیلی را ندارند.

۲- بر اساس ماده ۴ آیین نامه اجرایی ماده ۷۰ قانون جامع خدمات رسانی به ایثارگران مصوب جلسه ۱۴۰۱/۵/۱۲ هیأت وزیران، استفاده مجدد مشمولان پذیرفته شده در هر مقطع در آزمون‌های سراسری و تحصیلات تکمیلی در دوره‌های شبانه (نوبت دوم)، پیام نور، غیر انتفاعی، پردیس بین‌الملل، خودگردان، دانشگاه آزاد اسلامی و سایر دوره‌های شهریه پرداز از سهمیه مشمولان این آیین نامه در صورت انصراف از تحصیل، علاوه بر ماده ۳ این آیین نامه حداکثر تا یک‌بار دیگر بلامانع است. با توجه به موارد فوق، داوطلبان مرحله پذیرش دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای(ناپیوسته) دانشگاه جامع علمی-کاربردی سال ۱۴۰۱ که دارای یک‌بار قبولی با استفاده از سهمیه ایثارگران در سال ۱۴۰۰ یا قبل از آن هستند و از رشته قبولی خود انصراف داده‌اند، می‌توانند یک بار دیگر از این سهمیه استفاده نمایند و مشمول ماده ۴ آیین نامه مذکور خواهند شد.

۳- لازم به توضیح است داوطلبانی که مشمول ماده ۴ آیین نامه اجرایی فوق هستند، می‌بایست گواهی عدم ثبت نام یا انصراف خود را در زمان ثبت نام در رشته قبولی سال ۱۴۰۱ به دانشگاه یا مؤسسه آموزش عالی مربوط ارائه نمایند. جدول شماره ۱، تعداد داوطلبان سال ۱۴۰۱ را به تفکیک گروه آموزشی و جنسیت نشان می‌دهد.

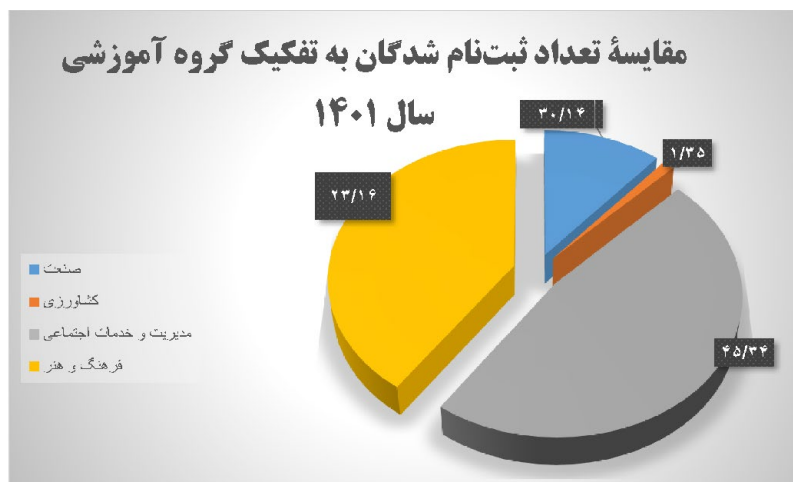
جدول شماره ۱

تعداد ثبت نام شدگان به تفکیک گروه آموزشی و جنسیت

نام گروه آموزشی	زن		مرد		کل	در صد
	تعداد	درصد	تعداد	درصد		
صنعت	۲۷۵۲	۱۲.۳۶	۱۹۵۱۷	۸۷.۶۴	۲۲۲۶۹	۳۰.۱۴
کشاورزی	۲۷۵	۲۷.۵۶	۷۲۳	۷۲.۴۴	۹۹۸	۱.۳۵
مدیریت و خدمات اجتماعی	۱۱۵۶۳	۳۴.۵۲	۲۱۹۳۳	۶۵.۴۸	۳۳۴۹۶	۴۵.۳۴
فرهنگ و هنر	۹۸۰۶	۵۷.۳۱	۷۳۰۴	۴۲.۶۹	۱۷۱۱۰	۲۳.۱۶
جمع	۲۴۳۹۶	۳۳.۰۲	۴۹۴۷۷	۶۶.۹۸	۷۳۸۷۳	۱۰۰.۰۰

مطابق جدول شماره ۱، در این دوره، تعداد ۷۳۸۷۳ نفر داوطلب ثبت نام کردند که از این تعداد، ۲۴۳۹۶ نفر یا ۳۳.۰۲٪ زن و ۴۹۴۷۷ نفر یا ۶۶.۹۸٪ مرد بودند.

نمودار شماره ۱، تعداد ثبت نام کنندگان را به تفکیک گروه آموزشی نشان می‌دهد.



جدول شماره ۲، تعداد داوطلبان این آزمون را در سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ نشان می‌دهد.

جدول شماره ۲ - مقایسه بین ثبت نام شدگان سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱

سال	دوره	تعداد زن	تعداد مرد	جمع
۱۴۰۰	مهر و بهمن	۲۹۷۶۶	۶۷۸۰۱	۹۷۵۶۷
۱۴۰۱	مهر	۲۴۳۹۶	۴۹۴۷۷	۷۳۸۷۳

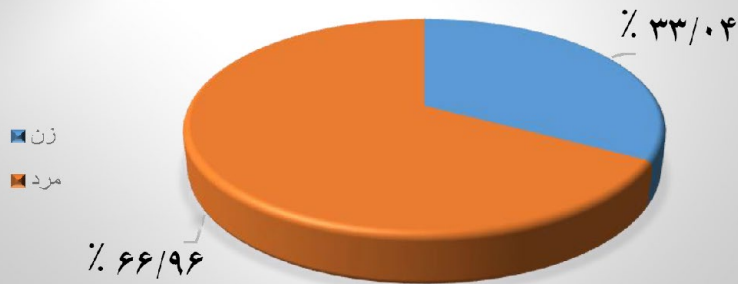
جدول شماره ۳ - تعداد پذیرفته شدگان به تفکیک گروه آموزشی و جنسیت مهر ماه سال ۱۴۰۱

نام گروه آموزشی	زن		مرد		کل	در صد
	تعداد	درصد	تعداد	درصد		
صنعت	۲۷۰۸	۱۲.۴۷	۱۹۰۰۱	۸۷.۵۳	۲۱۷۰۹	۳۰.۱۱
کشاورزی	۲۷۵	۲۸.۴۷	۶۹۱	۷۱.۵۳	۹۶۶	۱.۳۴
مدیریت و خدمات اجتماعی	۱۱۴۴۴	۳۴.۷۴	۲۱۴۹۷	۶۵.۲۶	۳۲۹۴۱	۴۵.۶۹
فرهنگ و هنر	۹۳۹۳	۵۷.۰۲	۷۰۸۰	۴۲.۹۸	۱۶۴۷۳	۲۲.۸۵
جمع	۲۳۸۲۰	۳۳.۰۴	۴۸۲۶۹	۶۶.۹۶	۷۲۰۸۹	۱۰۰.۰۰

نمودار شماره ۳

مقایسه تعداد پذیرفته شدگان نوبت مهرماه ۱۴۰۱

به تفکیک جنسیت



جدول شماره ۵ - برنامه زمانی ثبت نام، انتخاب رشته، اعلام نتایج و آمار کلی سال ۱۴۰۱ در یک نگاه

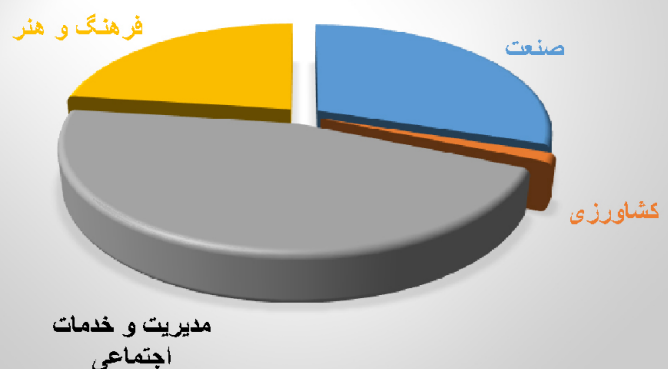
۱۴۰۱/۴/۲۱ تا ۱۴۰۱/۴/۱۴	ثبت نام و انتخاب رشته
۱۴۰۱/۴/۲۶ تا ۱۴۰۱/۴/۲۱	تمدید مهلت ثبت نام و انتخاب رشته
همزمان با ثبت نام	انتخاب کد رشته محل
۱۴۰۱/۶/۴ تا ۱۴۰۱/۶/۱	دومین مجدد ثبت نام و انتخاب رشته
۱۴۰۱/۶/۸ تا ۱۴۰۱/۶/۴	سومین فرصت مجدد ثبت نام انتخاب رشته
۷۳۸۷۳	تعداد کل ثبت نام شدگان
۱۴۰۱/۷/۹	اعلام اسامی پذیرفته شدگان نهایی
۷۲۰۸۹	تعداد پذیرفته شدگان
۲۷۰۹۲۹	تعداد ظرفیت خالی مانده

بر اساس جدول شماره ۳، بیشترین تعداد پذیرفته شده در میان گروه آموزشی مدیریت و خدمات اجتماعی با تعداد ۳۲۹۴۱ نفر و کمترین تعداد مربوط به گروه آموزشی کشاورزی با ۹۶۶ نفر است همچنین طبق نمودار شماره ۲، بیشترین ظرفیت پذیرش، متعلق به گروه آموزشی مدیریت و خدمات اجتماعی با ۴۵,۶۹٪، مربوط به نوبت مهرماه سال ۱۴۰۱ بوده است.

نمودار شماره ۲

مقایسه پذیرفته شدگان نوبت مهرماه ۱۴۰۱

به تفکیک گروه آموزشی



جدول شماره ۴ - مقایسه تعداد پذیرفته شدگان و ظرفیت به تفکیک گروه آموزشی (نوبت مهرماه ۱۴۰۱)

مقطع، دوره و سال	گروه آموزشی	تعداد پذیرفته شده	ظرفیت	ظرفیت خالی مانده
کاردانی مهر ۱۴۰۱	صنعت	۲۱۷۰۹	۱۲۰۷۷۸	۹۹۰۶۹
	کشاورزی	۹۶۶	۸۲۹۵	۷۳۲۹
	مدیریت و خدمات اجتماعی	۳۲۹۴۱	۱۵۱۰۶۰	۱۱۸۱۱۹
	فرهنگ و هنر	۱۶۴۷۳	۶۲۸۸۵	۴۶۴۱۲
	جمع کل	۷۲۰۸۹	۳۴۳۰۱۸	۲۷۰۹۲۹

ظرفیت کل پذیرش دانشگاه در مقطع کاردانی ۲۷۰۹۲۹ است که ۶۶,۹۶٪ آنان را مرد تشکیل داده است.

کانال اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام رسانی های داخلی

<http://splus.ir/sanjeshprnoet>

<https://igap.net/prnoetir>

<https://gap.im/prnoetir>

<https://ble.ir/prnoetir>

<https://eitaa.com/prnoetir>

پیام رسان سروش:

پیام رسان آی گپ:

پیام رسان گپ:

پیام رسان بله:

پیام رسان ای تا:

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع رسانی در پیام رسانی های داخلی کرده است.

کاربران محترم پیام رسانی های داخلی، با ورود به نشانی های اعلام شده می توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره مند گردند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

ثبت نام آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ و بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور

پیر و اطلاعیه مورخ ۱۴۰۱/۹/۹ به اطلاع داوطلبان ثبت نام و شرکت در آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ در تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی دولتی و غیردولتی و همچنین دانشگاه آزاد اسلامی و بیست و هشتمین المپیاد علمی - دانشجویی کشور می‌رساند که با توجه به نکات ذیل و همچنین در نظر داشتن شرایط عمومی و اختصاصی مندرج در دفترچه راهنمای شرکت در آزمون، می‌توانند در آزمون مذکور ثبت نام و شرکت نمایند.

شرایط ثبت نام:

زمان ثبت نام برای آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ از روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۶ آغاز شده است و در روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۲ پایان می‌پذیرد. این ثبت نام منحصراً به صورت اینترنتی و از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان به نشانی: www.sanjesh.org انجام می‌شود.

دفترچه راهنمای ثبت نام در این آزمون، هم‌زمان با شروع ثبت نام، در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان در دسترس خواهد بود. این دفترچه حاوی شرایط عمومی و اختصاصی، مقررات و وظیفه عمومی، مقررات مربوط به ضوابط ثبت نام اتباع غیرایرانی و توضیحات مربوط به سهمیه رزمندگان و ایثارگران (مندرج در دفترچه راهنمای شرکت در آزمون) است و داوطلبان، در صورتی که دارای شرایط مذکور باشند، می‌توانند حداکثر در دو رشته امتحانی (طبق ضوابط از رشته‌های امتحانی مندرج در دفترچه راهنمای ثبت نام) متقاضی ثبت نام در این آزمون شوند.

مراحلی که داوطلب باید برای ثبت نام اقدام کند:

- ۱- مراجعه به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان به نشانی فوق، برای خرید کارت اعتباری ثبت نام (سریال ۱۲ رقمی) و دریافت دفترچه راهنمای ثبت نام (دفترچه شماره ۱).
- ۲- تهیه فایل عکس اسکن شده متقاضی بر اساس توضیحات مندرج در دفترچه راهنمای ثبت نام.
- ۳- آماده نمودن مدارک و اطلاعات مورد نیاز به منظور ثبت نام.
- ۴- خرید کارت اعتباری ثبت نام به مبلغ ۲/۳۰۰/۰۰۰ ریال (دو میلیون و سیصد هزار) ریال از سامانه خرید کارت اعتباری در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان.
- ۵- با توجه به اینکه مقرر شده است که در مراحل مختلف فرآیند این آزمون، خدماتی از طریق ارسال پیام کوتاه ارائه شود، مبلغ ۳۰/۰۰۰ (سی هزار) ریال نیز به عنوان هزینه استفاده از خدمات پیام کوتاه، از داوطلبان دریافت می‌شود.
- ۶- داوطلبانی که علاوه بر رشته انتخابی یا امتحانی اصلی (رشته اول)، علاقه‌مند به شرکت در رشته امتحانی دوم

هستند، ضرورت دارد که کدرشته امتحانی دوم را نیز در بند مربوط در تقاضانامه درج نمایند. این دسته از داوطلبان می‌بایست برای رشته امتحانی دوم، یک کارت اعتباری دیگر به مبلغ ۲/۳۰۰/۰۰۰ ریال (دو میلیون و سیصد هزار) ریال (علاوه بر کارت اعتباری اول) خریداری نمایند.

۷- در رابطه با نحوه اعلام علاقه‌مندی به رشته‌های دانشگاه‌های پیام‌نور و غیرانتفاعی، به اطلاع می‌رساند داوطلبان، در صورتی که مجاز به انتخاب رشته باشند، می‌توانند در مرحله اعلام نتایج اولیه و انتخاب رشته (دهه دوم خرداد ماه سال ۱۴۰۲) در این خصوص اقدام نمایند.

دستور العمل و نحوه تکمیل تقاضانامه ثبت نام اینترنتی:

به داوطلبان توصیه می‌شود که مطابق دستور العمل مندرج در دفترچه راهنمای ثبت نام، ابتدا فرم پیش‌نویس تقاضانامه مندرج در دفترچه مذکور را تکمیل نموده و سپس براساس فرم پیش‌نویس، با مراجعه به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان، اطلاعات لازم را بر اساس بندهای برنامه نرم‌افزاری ثبت نام وارد نمایند. ضمناً متقاضیان لازم است که در درج اطلاعات ثبت نامی خود دقت نمایند. بدیهی است که در صورت مشاهده هرگونه مغایرت در موارد قید شده در تقاضانامه ثبت نام با مدارک داوطلب، در صورت پذیرفته شدن در آزمون، قبولی وی لغو و از ادامه تحصیل متقاضی جلوگیری خواهد شد.

زمان توزیع کارت اینترنتی و محل آزمون:

بر اساس برنامه زمانی پیش‌بینی شده، آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ در روزهای پنجشنبه و جمعه مورخ ۱۱ و ۱۲/۱۲/۱۴۰۱ برگزار خواهد شد و داوطلبان لازم است که از روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۱/۱۲/۰۸ لغایت روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۱/۱۲/۱۰ با مراجعه به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان، نسبت به تهیه پرینت کارت و برگ راهنمای شرکت در آزمون خود اقدام نمایند.

محل آزمون متقاضیان، بر اساس استان و شهرستان مندرج در بند ۳۸ تقاضانامه تعیین می‌گردد؛ لذا مقتضی است که داوطلبان، با مراجعه به جدول شماره ۲ دفترچه راهنمای ثبت نام و درج کد مربوط به استان و شهر مورد نظر در تقاضانامه ثبت نام اقدام نمایند.

برگزاری المپیاد علمی - دانشجویی کشور:

داوطلبان علاقه‌مند، می‌توانند، هم‌زمان با برگزاری آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲، در اولین مرحله دوره بیست و هشتمین آزمون المپیاد علمی - دانشجویی کشور، بر اساس شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت نام، در این آزمون شرکت نمایند.

توصیه‌های مهم:

۱- متقاضیان، برای اطلاع از مقررات و وظیفه عمومی،

شرایط و ضوابط استفاده از سهمیه ایثارگران و همچنین شرایط و ضوابط اتباع خارجی، باید به دفترچه راهنمای ثبت نام مراجعه نمایند.

۲- داوطلبان لازم است که در انتخاب کدرشته‌های امتحانی (اول و دوم) و همچنین شهرستان محل حوزه امتحانی خود، دقت نمایند؛ لذا پس از دریافت کد پی‌گیری ۱۶ رقمی، در این خصوص به درخواست‌های داوطلبان مبنی بر اصلاح یا جابجایی، ترتیب اثر داده نخواهد شد.

۳- متقاضیان، پس از تکمیل تقاضانامه، دریافت شماره پرونده ۷ رقمی و کد پی‌گیری ۱۶ رقمی، باید یک نسخه پرینت از تقاضانامه‌شان تهیه کرده و آن را نزد خود نگهداری نمایند.

۴- هر ساله تعداد قابل توجهی از داوطلبان، در درج معدل خود در زمان ثبت نام دقت لازم را به عمل نمی‌آورند و پس از قبولی در دانشگاه، به دلیل مغایرت معدل، قبولی آنها لغو شده و باعث سردرگمی آنها می‌گردد؛ لذا به داوطلبان تأکید می‌شود که در درج معدل خود دقت لازم را به عمل آورند و حتی اگر ثبت نام آنها از سوی خودشان انجام نمی‌پذیرد، با مشاهده پرینت تقاضانامه خود، نسبت به کنترل دقیق موارد درج شده در آن اقدام نموده و در مراحل بعدی که امکان ویرایش اطلاعات (در زمان پرینت کارت شرکت در آزمون یا انتخاب رشته) برای آنها وجود دارد، نسبت به اصلاح اطلاعات خود اقدام نمایند.

۵- با توجه به مشکلات به وجود آمده در آزمون‌های قبلی، در خصوص اشتباه در ارسال عکس داوطلبان (این موضوع اکثراً برای داوطلبانی که ثبت نام آنان از سوی دیگران انجام می‌شود، رخ داده است) تأکید می‌گردد که علاوه بر کنترل اطلاعات ثبت نامی، حتماً نسبت به کنترل عکس ارسالی خود دقت نمایید تا اشتباهاً عکس داوطلب دیگری به جای عکس شما ارسال نگردد. بدیهی است که در صورت ارسال عکس اشتباهی از طرف متقاضی، فرد به عنوان متخلف تلقی شده و مطابق مقررات با وی رفتار خواهد شد.

۶- هرگونه تغییری، از طریق نشریه پیک‌سنجش (هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش)، درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش و، در صورت لزوم، از طریق رسانه‌های جمعی اعلام خواهد شد.

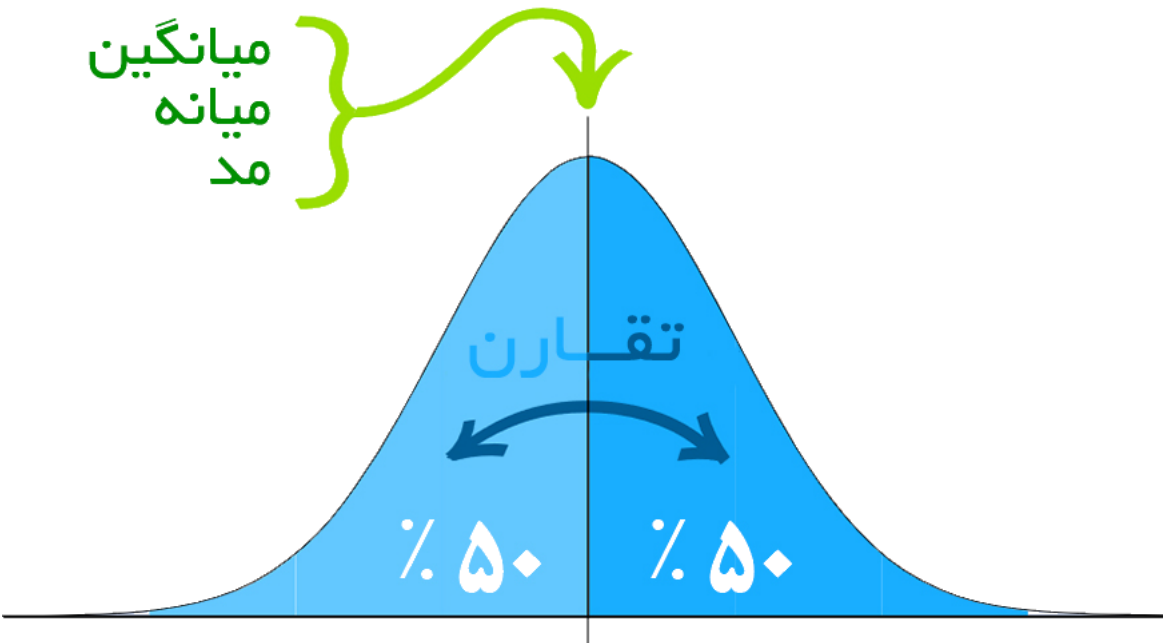
نحوه ارسال درخواست یا ارتباط غیر حضوری با سازمان سنجش آموزش کشور

در صورت لزوم، می‌توانید سؤال یا سؤالات خود را با بخش پاسخگویی اینترنتی سازمان سنجش آموزش کشور به آدرس: <https://request.sanjesh.org> یا در روزها و ساعات اداری با شماره تلفن: ۰۲۱-۴۲۱۶۳-۰۲۱ میان بگذارید.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

روش ساختن نمرات تراز در آزمون‌ها

مژگان احتشام حسینی



ضمن آرزوی توفیق روزافزون برای داوطلبان محترم، در این شماره به روش ساختن نمرات تراز دروس امتحانی آزمون‌های مختلف که در کارنامه اولیه داوطلبان درج می‌شود، پرداخته می‌شود.

به علت تفاوت در ماهیت دروس امتحانی، اعم از عمومی یا اختصاصی، نمرات خام با همدیگر همانند نیستند؛ به عبارت دیگر، کسب دو نمره خام یکسان (یا کسب دو درصد یکسان) در دروس مختلف آزمون سراسری، با یکدیگر قابل مقایسه نیست؛ در نتیجه، نمی‌توان با استفاده از نمرات خام دروس مختلف، افراد را با یکدیگر مقایسه کرد؛ لذا بحث تبدیل نمرات خام به نمرات تراز مطرح می‌شود که این امر با استفاده از روش‌های آماری انجام می‌گیرد. برای تعیین نمره تراز، تمامی نمرات خام داوطلبان حاضر در جلسه در هر گروه آزمایشی و هر درس، مورد نیاز است؛ سپس از روی نمرات هر درس، به ترتیب نزولی، فراوانی نمرات و فراوانی

سال‌های گذشته، متحمل پرداخت هزینه‌های سنگین در زمان انتخاب رشته می‌شوند. امیدواریم که با هوشیاری روز افزون داوطلبان، شاهد کاهش این گونه موارد باشیم. در خاتمه، بر خود لازم می‌دانم که از همکاران محترم دفتر طرح و آمار معاونت فنی و آماری سازمان سنجش، برای راهنمایی‌های ارزنده‌شان در این زمینه، تشکر نمایم.

یافتن نمره تراز دروس (اعم از دروس عمومی و اختصاصی) از سوی داوطلب یا هر فرد یا مؤسسه‌ای، جز سازمان سنجش آموزش کشور، که اطلاعات کل شرکت‌کنندگان را در اختیار دارد، امکان‌پذیر نیست؛ ولی متأسفانه برخی از داوطلبان، به ویژه در آزمون سراسری، به خاطر ادعای دروغ آموزشگاه‌های کنکور مبنی بر اطلاع دقیق از نمرات تراز پذیرفته‌شدگان

تجمعی و مقادیر فراوانی تجمعی نسبی زیرسطح منحنی تابع چگالی احتمال توزیع نرمال، نمره تراز برای هر درس، در هر گروه به صورت مجزا محاسبه می‌گردد؛ به عبارت دیگر، جدا از توزیع فراوانی نمرات خام داوطلبان در هر درس، نمودار توزیع فراوانی نمرات تراز دروس، نهایتاً به صورت نمودار توزیع نرمال استاندارد (زنگی شکل) خواهد شد؛ بنابراین،

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام حوزه‌های جدید برگزاری و همچنین تمدید مهلت نام نویسی در دهمین آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی (سامفا - سامفای دانشگاهی) سال ۱۴۰۱

تکمیل و کدرگیری ثبت نام دریافت نموده اند، نیز می‌توانند، در صورت تمایل، تا تاریخ فوق، نسبت به ویرایش اطلاعات ثبت نامی خود اقدام نمایند.

حوزه‌های جدید برگزاری آزمون:

الف) داخل کشور: ۱- شهر همدان - دانشگاه بوعلی سینا ۲- شهر سبزوار - دانشگاه حکیم سبزواری

ب) خارج کشور: ۱- ترکیه - آنکارا

۲- گرجستان - تفلیس

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

لذا با توجه به اعلام حوزه‌های جدید به منظور فراهم نمودن تسهیلات بیشتر برای آن دسته از متقاضیانی که تاکنون برای نام نویسی در این آزمون اقدام ننموده‌اند، ترتیبی اتخاذ گردیده است که بتوانند تا روز جمعه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۵ نسبت به نام نویسی خود در آزمون یاد شده اقدام نمایند. متقاضیان ضرورت دارد که در مهلت در نظر گرفته شده و پس از مطالعه دقیق اطلاعیه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۲ و فراهم نمودن مدارک و اطلاعات مورد نیاز، به درگاه اطلاع رسانی این سازمان مراجعه و نسبت به نام‌نویسی در آزمون مذکور اقدام نمایند. در ضمن، متقاضیانی که قبلاً ثبت نام خود را

پیرو انتشار اطلاعیه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۲ در خصوص نام نویسی در دهمین آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی (سامفا) سال ۱۴۰۱ و با توجه به اعلام مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، به اطلاع می‌رساند که علاوه بر حوزه‌های برگزاری قبلی تعیین شده در اطلاعیه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۲ و سامانه ثبت‌نام، آزمون مذکور (در صورت به حدنصاب رسیدن آمار داوطلبان ثبت‌نام کننده) در حوزه‌های ذیل نیز برگزار خواهد شد.

آزمون «سامفا» برای دانشجویان غیرفارسی زبان

دکتر حسن مروتی، معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در گفت و گو با خبرنگار پیک‌سنجش، گفت: «سامفا» آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی دانشجویان غیرفارسی زبان است که متقاضی تحصیل در دانشگاه‌های ایران هستند؛ به عبارت دیگر، در زبان فارسی، سامفا مانند آزمون‌های تافل و آیلتس در زبان انگلیسی است. ما برای آشنایی بیشتر با روند ثبت‌نام، برگزاری و کاربرد آزمون سامفا، با ایشان به گفت و گو نشستیم که مشروح آن را در ذیل می‌خوانید.

پروا پورصفر



سامفا (سامفا - سامفای دانشگاهی)

آزمونی است که مهارت‌های زبان فارسی متقاضیان را منحصراً در سطح دانشگاهی (آکادمیک) و در چهار گروه: مهندسی، علوم انسانی و علوم اجتماعی می‌سنجد و هر یک از زیرگروه‌های سامفای دانشگاهی نیز دارای چهار آزمون برای سنجش مهارت‌های شنیداری، خوانداری، نوشتاری و گفتاری است. هر مهارت نیز دارای صفر تا ۶۰ امتیاز بوده و کل این آزمون دارای ۲۴۰ امتیاز است و حداقل نمره قبولی در این آزمون، کسب ۵۰ درصد نمره کل در هر چهار مهارت مذکور است. در اینجا باید اضافه کرد که در سامفای دانشگاهی، فقط پرسش‌های مهارت شنیداری برای همه زیرگروه‌ها مشترک است؛ اما داوطلبان در آزمون‌های مهارت‌های خوانداری، نوشتاری و گفتاری، فقط باید به پرسش‌های زیرگروه خود پاسخ بدهند.

محل برگزاری سامفا کجاست؟

آزمون سامفا در محل‌هایی که از سوی سازمان سنجش آموزش کشور در داخل کشور اعلام می‌گردد، برگزار می‌شود و حوزه‌های امتحانی خارج کشور نیز در هر دوره، با توجه به تقاضای ثبت‌نام داوطلبان تعیین می‌شود.

نحوه ثبت‌نام در آزمون یاد شده به چه صورتی است؟

متقاضیان لازم است که با مراجعه به درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش و تهیه کارت اعتباری (شماره سریال

۱۲ رقمی) اقدام به ثبت‌نام در این آزمون کنند. فقط متقاضیان شرکت در حوزه‌های امتحانی خارج از کشور، باید کارت اعتباری را از طریق مرکز آموزش زبان فارسی حوزه‌های امتحانی خارج از کشور، تهیه و در این آزمون ثبت‌نام نمایند. هم‌اکنون ثبت‌نام در دهمین دوره آزمون سامفا، از روز یکشنبه ۱۲ آذر ماه آغاز شده و تا روز جمعه ۲۵ آذر ماه در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org ادامه دارد.

دهمین دوره آزمون سامفای دانشگاهی چه زمانی برگزار می‌شود؟

دهمین دوره آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی (سامفای دانشگاهی)، روز جمعه ۲ دی ماه سال جاری برابر با ۲۳ دسامبر سال ۲۰۲۲ میلادی، هم‌زمان با حوزه‌های داخل کشور، در حوزه‌های امتحانی خارج کشور، شامل: کشورهای عراق، لبنان، سوریه، ترکیه و گرجستان برگزار خواهد شد. ضمناً برای دومین بار است که آزمون مذکور در حوزه‌های داخل کشور به صورت الکترونیکی برگزار می‌شود؛ ضمن آنکه در حوزه‌های خارج از کشور، این آزمون هنوز به روش قبلی (مبتنی بر کاغذ) برگزار می‌شود.



تحلیل روان‌شناختی بر معنا درمانگری وجودی داوطلبان آزمون سراسری



او در کتاب انسان در جست‌وجوی معنا، می‌نویسد: «ما که از بخت خوب یا حسن اتفاق یا معجزه، یا هر آنچه که شما نامش می‌نهدید، از این اردوگاه‌ها بازگشته‌ایم، خوب می‌دانیم که بهترین‌های ما زنده نماندند که برگردند.»

فرانکل، اگزیزتانسیالیست (پیروان اصالت وجود، هستی‌گرا) بود. او واژه «هستی‌نژندی» را در مورد اختلال عاطفی ابداع کرد و اختلال عاطفی را حاصل عدم توانایی فرد در یافتن معنا برای زندگی می‌دانست. به نظر فرانکل، آزادی به معنای رهایی از سه چیز است: ۱- گزینه‌ها ۲- خوی‌ها و عادت‌ها ۳- محیط. در زمینه نظریه شخصیت، فرانکل معتقد است که در آدمی انگیزه‌ای بنیادی وجود دارد و آن «اراده معطوف به معنا» است. مکتب روان‌شناسی معنادرمانی، که ویکتور فرانکل بنا نهاد، امروزه یکی از مکاتب مطرح روان‌شناسی در جهان است. اختلاف فرانکل با فروید در این بود که فروید در روان‌نژندی را حاصل سرکوبی کشش‌های غریزی می‌داند که فراخود به خود و در نتیجه به نهاد تحمیل کرده‌است؛ در حالی که فرانکل این را کافی نمی‌داند و تعارضات روانی را تنها دلیل روان‌نژندی نمی‌شمارد. اختلاف فرانکل با آدلر هم در این بود که آلفرد آدلر، روان‌نژندی را نتیجه محدودیت «من» در برابر حس مسؤولیت بیان می‌کند. روان‌شناسی فردی آدلر، از انگیزه «تلاش برای برتری» سخن می‌گوید، اما فرانکل انسان بودن را «آگاه بودن» و «مسئول بودن» و در جست‌وجوی معنایی برای زندگی بودن می‌داند و در واقع دو مکتب فرویدی و آدلری را مکمل هم می‌شمارد.^۱

خاستگاه لغوی معنادرمانی یا معنادرمانی، به واژه یونانی لوگوس باز می‌گردد. لوگوس به معنای واژه یا کلمه، اراده پروردگار یا معناست، اما رساترین معادل آن، معنا می‌باشد (logo=meaning)؛ بر این اساس و بنا به گفته ویکتور فرانکل، معنادرمانی عبارت است از: «درمان از رهگذر معنا یا شفاف‌بخشی از رهگذر معنا» یا «روان‌درمانی متمرکز بر معنا».

این نظریه، به لحاظ فلسفی، ریشه در اگزیزتانسیالیسم و پدیدارشناسی، و به لحاظ روان‌شناختی، ریشه در روان‌کاوی و روان‌شناسی فردی، و به لحاظ معنوی، ریشه در تعهدی تام و تمام به وجود انسان دارد؛ همچون موجودی که به طرز تقلیل‌ناپذیری معنوی است و بر سه پیش فرض اساسی استوار است:

الف) زندگی در هر شرایطی دارای معناست؛
ب) انسان اراده معطوف به معنا دارد و این اراده به نیاز مدام انسان به جست‌وجو، نه برای خویشتن، بلکه برای معنایی که به هستی منظور می‌بخشد، ارتباط می‌یابد؛
ج) انسان تحت هر شرایطی از این آزادی بهره مند است که اراده معطوف به معنا را به ظهور رساند و معنایی بیابد. فلسفه‌ای از زندگی که در آن فرد برای وجود و حیاتش مسؤولیت دارد و به یک رشته از ارزش‌ها نائل آید و برای رنج بردنش معنایی پیدا کند؛ بنابراین، اصل معنادرمانی، تلاش برای جست‌وجوی معنایی در زندگی، و اولین نیروی محرکه و انگیزه هر فرد است.^۲

برخی معنا درمانی را یک نظام فلسفی روان‌شناختی

امروزه از روش معنادرمانی (Logo therapy) برای کمک به معنا دادن به زندگی افراد استفاده می‌شود. این روش درمانی، به آنان کمک می‌کند تا معنای حوادث زندگی را دریابند و با نگرش سازنده به آن اتفاق نگاه کنند. این نظریه روان‌درمانی، به افراد می‌آموزد که گرد و غبار عینک خود را بزدایند، تکانی به خود دهند و بدانند که به جای امکانات، می‌توانند واقعیت را در اختیار گیرند؛ واقعیاتی که محتوای آن، عشق و محبتی است که به دردها و رنج‌ها ورزیده می‌شود؛ رنج‌ها و سختی‌هایی که باید برای ما دستاوردی داشته باشند. این مقاله به داوطلبان آزمون سراسری کمک می‌کند تا بتوانند در رویاپردازی و تفکرات خود، معنای وجودی و حرفه‌ای را بیابند. سؤال مهم در معنادرمانی این است: دوست دارید که آیندگان، شما را به چه ویژگی‌ها و دستاوردهایی به یاد آورند و قرار است که چه چیزی به دنیا اضافه کنید؟

مهدی اکبری

خواهر، همسر و خانواده‌اش را به خاطر کشته شدن در یکی از این اردوگاه‌ها از دست داد. ویکتور جزو تنها بازماندگان اقوام خود بود و برای این زنده ماندن، معنای بزرگی یافت که سزاوارش بوده است. ویکتور در کتاب خاطرات خود و در کتاب «انسان در جست‌وجوی معنا» بارها تأکید می‌کند که بازنویسی کتاب «معنادرمانی» انگیزه زنده ماندن او بود. این کتاب را که در مورد نظریه‌اش درباره معناجویی و معنادرمانی بود، در زمان دستگیری وی در اردوگاه به همراه همه لباس‌هایش از او گرفتند. وی با این نظریه توانست خود را در بدترین شرایط اردوگاه حفظ کند و نجات یابد؛ در واقع نظریه خود را خودش تجربه کرد و می‌توان گفت که این نظریه از بوته آزمایش توسط خود او گذشته است.

ویکتور فرانکل در سال ۱۹۰۵ در وین اتریش به دنیا آمد. او در دوران دبیرستان، مشتاقانه آراء فیلسوفان طبیعی را مطالعه و در سخنرانی‌های مربوط به روان‌شناسی عمومی شرکت می‌کرد. در همین دوره او با روان‌کاوی آشنا شد. فرانکل در ۱۶ سالگی مکاتباتش را با فروید آغاز کرد و یکی از دست‌نویشته‌هایش را در حیطه روان‌کاوی برای او فرستاد که این دست‌نویشته، سه سال بعد در نشریه بین‌المللی روان‌کاوی چاپ شد. فرانکل یک سال بعد، فروید را ملاقات کرد، اما به مرور زمان، گرایش‌های نظری‌اش به آراء آلفرد آدلر نزدیک‌تر شده بود. ویکتور فرانکل در جنگ جهانی دوم، زمانی که یهودیان و کمونیست‌ها از سوی حکومت نازی در اتریش، روانه اردوگاه‌های کار اجباری می‌شدند،



بنابراین، در تحلیل وجودی یا معنادرمانگری، نه سائقه یا غریزه، نه سائقه‌های نهادی و نه سائقه‌های من (ego)، بلکه خود (self) است که به آگاهی در می‌آید. در اینجا «من» نیست که بر نهاد (id) آگاه می‌شود، بلکه «خود» است که بر خود، آگاه می‌شود. به عقیده فرانتل، روان‌کاوی با برداشتی مکانیستی از انسان، در نهایت او را ماشین‌واره‌ای دارای دستگاه روان می‌پندارد؛ ولی تحلیل وجودی در مقام معنادرمانی، مفهوم متفاوتی از انسان را در برابر «برداشت روان‌کاوانه از انسان» قرار می‌دهد و به خودگردانی وجود معنوی توجه دارد.^۴

تحلیل وجودی یا معنادرمانگری، سه مرحله دارد: الف) نقطه آغازین، این واقعیت پدیدارشناختی بنیادین است که انسان بودن در خودآگاهی و پاسخگو بودن

است. وی انسان را از نظر وجودی، فراتر از حیطه‌های تعارضات دوران کودکی یا اصل پاداش و تنبیه می‌داند. این مفاهیم، او را بر آن واداشت که دست به انجام تحقیقات گسترده‌ای در زمینه بعدی از وجود انسان بزند که وی را در شرایط سخت و بحرانی حمایت نموده و نسبت به ادامه زندگی امیدوار کرده است. او به تدریج با مفهوم بعد چهارم وجودی انسان، که شامل معناخواهی و معنابلی در زندگی بود، آشنا شد و در این زمینه به نتایج جالبی دست پیدا کرد. زندگی پر از مشقت زمان اسارت در زندان‌های نازی‌ها، فرانتل را بر این باور داشت که: آنچه انسان را از پای در می‌آورد، رنج‌ها و سرنوشت نامطلوبشان نیست، بلکه بی‌معنا شدن زندگی است که مصیبت بار است، و معنا تنها در لذت و شادمانی و خوشی نیست، بلکه در رنج و مرگ هم می‌توان معنایی یافت. تجربیات تلخ اردوگاه کار اجباری و شرایط طاقت‌فرسای آن، بعد واقعی میدان تجربی مفاهیم معنادرمانی را معنا بخشید و فرانتل، با معرفتی که زاینده تجربیات دست اول او بود، باور پیدا کرد که انسان موجودی است آزاد که همیشه حق انتخاب دارد؛ ضمن آنکه انسان واکنش خود را در برابر رنج‌ها و سختی‌های ناخواسته، ولی پیش آمده و شرایط محیطی، خود انتخاب می‌کند و هیچ‌کس را جز «خود» او یارای آن نیست که این حق را از او بستاند. نه فرانتل، تنها «روان‌درمان‌گر هستی‌گرا» است و نه معنادرمانگری، تنها راه درمان، ولی به قول آلپورت، به این دلیل حرف فرانتل شنیدنی است که: مفاهیم او در کوره تجربیات سخت آبدیده شده است. فرانتل در این مسیر به دنبال ساختارمند کردن معنادرمانی (معنادرمانی) بود و تا حد زیادی هم موفق به اجراء آن در کلینیک‌های روان‌پزشکی و مؤسسات روان‌درمانی در بسیاری از کشورهای دنیا شد. این نوع روان‌درمانی از سوی شاگردان وی، نظیر لوکاس، بارنز و دیگران، پی‌گیری و بسط داده شد و امروزه مؤسسه‌های معنادرمانی متعددی در کشورهای مختلف از این رویکرد استفاده می‌کنند.^۵

به عقیده فرانتل، تنها از منظر معنویت یا وجودی بودن است که می‌توان انسان را براساس مسئولیت توصیف کرد؛

می‌دانند که به بیماران کمک می‌کند تا به رغم سوگ و ناامیدی، بر از دست رفته‌ها تمرکز نکنند، بلکه در جست‌وجوی معنا باشند؛ در نتیجه، زندگی از نگاه معنا درمانی، تحت هر شرایطی معنادار است و افراد با اراده‌ای معطوف به معنا انگیزه می‌شوند و انسان دارای اراده آزاد است. آموزه معنا درمانی آن است که این ما نیستیم که از زندگی می‌پرسیم چرا، بلکه این زندگی است که از رهگذر گوش دادن برای درک ژرف معنای لحظه، پاسخ می‌دهد. انتخاب‌های ما بر اساس ارزش‌هاست و با ندای وجدان هدایت می‌شود. معنادرمانی بر توانا ساختن بیماران برای غلبه بر مثلث غم‌انگیز زندگی، یعنی درد، گناه و رنج، تمرکز می‌کند. در مجموع، معنا درمانی با چهار پیام زیر به انسان‌ها در جهت معنایابی کمک می‌کند:

میان اتفاق و واکنش یک فضای خالی وجود دارد که در آن فضا قدرت ما برای انتخاب واکنش صحیح نهفته است

ما معنوی هستیم: این بعد، نوشداروی معنا درمانی است. قدرت مبارزه جویی روح انسان در اینجا فعال شده و بر موقعیت‌های جاری زندگی غلبه می‌کند تا تغییر مطلوبی که شفا بخش و زندگی بخش است، ایجاد نماید.

ما منحصر به فردیم: همیشه موقعیت‌ها و فرصت‌هایی هست که یکتایی خود را تجربه کنیم. در روابط بین فردی و در خلاقیت و امثال آن، شاید تصویری که کشیده‌ایم، شاهکار نباشد، ولی بالاخره آن را ما کشیده‌ایم.

با خود، متعالی کردن را تمرین می‌کنیم: از رهگذر متعالی کردن محدودیت‌های پیشین، تقلایی به سوی هدف ارزشمند و تعامل با سایر موجودات انسانی را آغاز می‌کنیم و به این طریق، معنای زندگی را تحقق می‌بخشیم.

ما می‌توانیم نگرش خود را تغییر دهیم: هنگامی که با رنج بردن گریزناپذیر مواجه می‌شویم و قادر به تغییر دادن موقعیت نیستیم، قادریم که زاویه دید خود را تغییر دهیم. ما در اتخاذ موضع نسبت به موقعیت تغییر ناپذیر آزادیم؛ یعنی شجاعانه طرز تلقی و برخورد خود با موقعیت را بر موقعیت تحمیل می‌کنیم. میان اتفاق و واکنش، یک فضای خالی وجود دارد و در آن فضا قدرت ما برای انتخاب واکنش صحیح نهفته است. مشاوران و درمانگران معتقد به معنا درمانی می‌کوشند تا به مراجع کمک شود که در زندگی خود هدف و منظوری را جست‌وجو کند؛ هدف و منظوری که متناسب وجود و هستی وی بوده و برای او معنای خاص و ویژه‌ای داشته باشد.^۳

فرانتل، با رشد موج اول و دوم روان‌درمانی‌ها (روان‌تحلیل‌گری و درمان شناختی-رفتاری) و ضمن آشنایی کافی با انواع روان‌درمانی‌های معاصر خود، همواره، به دنبال بُعدی از ابعاد وجودی انسان بود که از سوی حیطه‌های مطرح شده در دوران خود تبیین نمی‌شده

آنچه انسان را از پای در می‌آورد رنج‌ها و سرنوشت نامطلوبشان نیست بلکه بی‌معنا شدن زندگی است که مصیبت بار است

است و در ترکیبی از این هر دو، یعنی انسان در آگاهی از مسئولیت، به اوج می‌رسد.

ب) در دومین مرحله، تحلیل وجودی پا به وادی معنویت ناخودآگاه می‌گذارد.

ج) تحلیل وجودی در مرحله سوم به دینداری ناخودآگاه در درون ناخودآگاه معنوی دست می‌یابد.^۵

الف) تحلیل وجودی در مرحله اول: این مرحله، بر آزادی اراده و مسئولیتی که از پس آن می‌آید، تأکید می‌کند و از این رو، مبنایی اگزیستانسیالیستی دارد؛ در واقع، آزادی انتخاب، یکی از ابعاد هستی انسان است و عوامل غیرمعنوی، یعنی غریزه، توارث یا اوضاع و احوال محیط، چیزی را برای ما تعیین نمی‌کنند. فرانتل بر این باور است که اگر بخواهیم سلامت روان داشته باشیم، آزادی انتخاب رفتار خود را داریم و باید این آزادی را



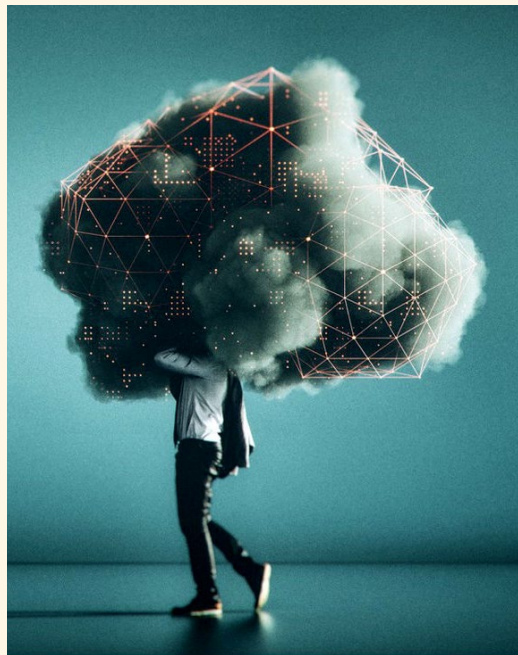
افرادی که بیماری صعب‌العلاج دارند، افرادی که با سوگ مواجه می‌شوند و... استفاده می‌شود. با استفاده از این روش، به آنان کمک می‌کنند تا معنای آن حادثه را دریابند و با دیدگاه جدید به آن اتفاق نگاه کنند، و این راز فرانکل بود؛ مردی که پس از جنگ، سرفرازانه به وطنش بازگشت و با روش جدید درمان، به کمک هموعانش شتافت. او به هموعانش آموخت که گرد و غبار عینک خود را بزدايند و بدانند که به جای امکانات، می‌توانند واقعیت را در اختیار گیرند؛ واقعیاتی که محتوای آن تنها کارهای انجام داده شده نیست، بلکه عشق و محبتی است که به دردها و رنج‌هایی ورزیده می‌شود که آن را شجاعانه به دوش می‌کشند.

حتی اگر فاقد هر نگرش معنوی باشید، باز هم چشم‌پوشی از پیام ویکتور فرانکل دشوار است. وراء غرایز و ژن‌های خودخواه (selfish genes)، وراء شرطی‌سازی‌های کلاسیک و کارآمد، و وراء ضروریات زیست‌شناختی و فرهنگی، چیزی ویژه و منحصرأ انسانی و شخصی وجود دارد.^۶

همه داوطلبان آزمون سراسری، مدیران و آینده‌سازان کشور هستند که باید همیشه وظیفه خود را به بهترین شکل انجام دهند تا جهان به جای بهتری برای زندگی تبدیل شود. اگر در دل تمامی مشکلات و سختی‌ها و به جای ناراحتی و شکایت، به دنبال معنای آن اتفاق در زندگی خود باشیم، هم آسان‌تر می‌توانیم این مشکل را پشت سر بگذاریم و هم دیگر ترسی از مشکلات نخواهیم داشت. لذت‌بخش‌ترین لحظه در زندگی، زمانی است که کار درست را انجام می‌دهیم؛ کاری برای یک فرد که نیاز به کمک دارد و ما بدون هیچ چشم‌داشتی، مشکل او را حل می‌کنیم. برای اینکه جهان جای بهتری شود، نیاز به ابرقهرمان‌ها نداریم؛ در واقع آنها فقط در قصه‌ها زنده هستند و جهان را همین مردم عادی بهتر می‌کنند؛ همین مردمی که اسمشان روی جلد مجله و روزنامه‌ها دیده نمی‌شود. هر جایی که هستید و در هر شغلی که مشغولید، آن را مثل یک کار مقدس تصور کنید، آن را به بهترین شکل انجام دهید و سعی کنید که در آن کار قهرمان باشید؛ ولو اینکه هیچ کس شما را نشناسد. یک میوه فروش، مغازه‌دار، کارمند، نویسنده و... بهتر از هر فرد دیگری می‌تواند به مردم خدمت کند. شاید کار شما جهان را تکان ندهد، اما مطمئناً چند میلی‌متر آن را به سمت بهتر شدن جلو خواهد برد. وقت آن است که معنای وجودی خود را دریافته و پای در راه روزهای زندگی نهیم «که دراز است ره مقصد و من نوسفرم».

Reference

- 1- Frankl, V. E. (1985). Man's search for meaning. Simon and Schuster.
- 2- Frankl, V. E. (1966). Self-transcendence as a human phenomenon. *Journal of Humanistic Psychology*, 6(2), 97-106.
- 3- Frankl, V. E. (2011). The unheard cry for meaning: Psychotherapy and humanism. Simon and Schuster.
- 4- Frankl, V. E., Frankl, V. E., Frankl, V. E., Psychologue, P., Frankl, V. E., & Psychologist, P. (1946). *ärztliche Seelsorge*. Wien: Deuticke.
- 5- Frankl, V. E. (2014). *The will to meaning: Foundations and applications of logotherapy*. Penguin.
- 6- Frankl, V. E. (1960). Paradoxical intention: A logotherapeutic technique. *American Journal of Psychotherapy*, 14(3), 520-535.



هرچه بیشتر خودتان را با این فکر که به دیگران خدمت کنید و به کسی عشق بورزید فراموش کنید، انسان بهتری خواهید شد و به خود واقعی‌تان نزدیک‌تر می‌شوید

بدون معنویت، که زمینه‌آسای آن است، نمی‌تواند وجود داشته باشد. تا زمانی که از تن و روان سخن بگوییم، تمامیت ما رخت بر بسته است. «فرانکل بر آن است که تحلیل وجودی یا معنادرمانی، با کشف ناخودآگاه معنوی، از بلایی که روان‌کاوی به آن مبتلا شده بود، یعنی از نهادی کردن ناخودآگاه، مصون مانده است.

ج) تحلیل وجودی در مرحله سوم: در این مرحله، انسان به کشف دینداری ناخودآگاه در درون ناخودآگاه معنوی نایل می‌شود. فرانکل می‌گوید: این دینداری ناخودآگاه را، که با تحلیل پدیدارشناختی نشان داده‌ام، باید در ربط و نسبتی نهان با تعالی فطری انسان فهمید. چنانچه کسی ترجیح دهد، می‌تواند این ربط و نسبت را بر حسب ارتباط میان خود درونی (The immanent self) و یک درون متعالی (thou Transcendent) درک کند.

روان‌شناسان، چهار نوع انگیزش انسانی را برای جست‌وجوی معنا بیان می‌کنند:

- پرسش از وجود: من هستم، ولی آیا می‌توانم یک شخص کامل بشوم؟
- پرسش از زندگی: من نفس می‌کشم، ولی آیا از زنده بودنم کامیاب هستم؟
- پرسش از شخص: من خودم هستم، ولی آیا نسبت به خودم آزادم؟
- پرسش از معنای وجودی: من اینجا هستم، ولی چه کار دارم می‌کنم؟^۵

امروزه از روش معنادرمانی، برای کمک به معنا دادن به زندگی افراد افسرده، افرادی که قصد خودکشی دارند،

به کار بریم. کسانی که این آزادی را تجربه نمی‌کنند، متعصبانه یا به جبر باور دارند، یا به شدت روان‌نژند هستند؛ ضمن آنکه روان‌نژندها، راه تحقق استعدادها و در نتیجه رشد و پرورش کامل انسانی خویش را می‌بندند؛ البته کافی نیست که احساس کنیم آزادی انتخاب داریم، بلکه باید مسؤولیت انتخابمان را هم بپذیریم. از آنجا که پذیرش مسؤولیت به طور قاطع و الزام‌آوری در معنادرمانی مستتر است، روش درمانی آن بر این استوار است: «چنان بزی که گویی بار دومی است که زندگی می‌کنی و در بار اول همان خطا را کرده‌ای که اینک در حال انجام آنی.» تلاش معنادرمانی این است که بیمار را از وظیفه مسؤولیت‌پذیری خود، آگاه کند. معنادرمانی انسان را بیش از هر چیز بر مبنای مسؤولیتش تعریف می‌کند؛ اما انسان پاسخگو کیست؟ معنادرمانی نمی‌تواند به این پرسش پاسخ دهد. بیماران خود باید پاسخ‌ها را بیابند. معنادرمانی تنها می‌تواند آگاهی بیمار را نسبت به مسؤولیتش ارتقاء بخشد و این مسؤولیت شامل پاسخگویی به تفسیر زندگی نیز هست. معنادرمانی را می‌توان آموزش مسؤولیت دانست. تأکید معنادرمانی بر مسؤولیت، نه تنها آگاهی روزافزون بیمار را نسبت به مسؤولیت خودش برمی‌انگیزد، بلکه مانع از موعظه درمانگر هم می‌شود؛ هم از این روست که فرانکل می‌گوید: «معنادرمانی به بیمار هدف نمی‌دهد؛ اگر چنین کند، دیگر معنادرمانی نیست»؛ بلکه مسؤولیت‌پذیرش این نکته است که زندگی ما نتیجه انتخاب‌هایی است که در گذشته کرده‌ایم و آینده هم با تصمیماتی شکل می‌گیرد که امروز گرفته‌ایم.

ب) تحلیل وجودی در مرحله دوم: در این مرحله، تحلیل وجودی پا به عرصه معنویت ناخودآگاه می‌گذارد و با کشف ناخودآگاه معنوی، شناخت ناخودآگاه آشکار می‌شود. به باور فرانکل، در این ژرفناهای معنوی ناخودآگاه، انتخاب‌های وجودی بزرگی انجام می‌شود. نتیجه آنکه، پاسخگو بودن انسان به سطح ناخودآگاه می‌رسد؛ بدین سان انسان، افزون بر پاسخگویی آگاهانه، باید پاسخگویی ناخودآگاه نیز باشد. برای تقرب به فهم مراد فرانکل از این ادعا، به توضیح دو نوع ناخودآگاه می‌پردازیم که وی از آنها سخن می‌گوید به اعتقاد فرانکل، نه تنها ناخودآگاه غریزی، بلکه ناخودآگاه وجودی یا معنوی نیز وجود دارد؛ پس، از نظر وی، محتوای ناخودآگاه به غریزه و معنویت ناخودآگاه تمایز می‌یابد. به عقیده فرانکل، هستی انسان، هستی معنوی است و با اعتنا بر هستی معنوی، شخصی و وجودی است که انسان بودن یکپارچه می‌شود: بدین سان، هسته معنوی و فقط هسته معنوی است که یگانگی و تمامیت انسان را تشکیل داده و تضمین می‌کند. تمامیت در این بافت به معنای یکپارچگی تنی، روانی و معنوی است. به اعتقاد فرانکل، این تمامیت سه‌گانه، انسان بودن انسان را کامل می‌کند. «به هیچ روی نمی‌توان سخن گفتن از انسان را به عنوان صرفاً «کل روان‌تنی» توجیه کرد. تن و روان می‌تواند وحدتی ایجاد کند؛ یعنی وحدت روانی-فیزیکی، اما این وحدت نماینده تمام انسانیت نیست، و این تمامیت،



شرکت تعاونی خدمات آموزشی



برگزاری آزمایشی امتحانات نهایی

دروس عمومی پایه دوازدهم



- ✓ آشنایی با سطح علمی سؤالات و نحوه مطالعات کتب درسی جهت شرکت در امتحانات نهایی؛
- ✓ آشنایی با نمونه سؤالات نهایی بعد از حذف دروس عمومی از کنکور سراسری؛
- ✓ ارزیابی کیفی و کمی سطح آگاهی و آمادگی دانش‌آموزان؛

برای اولین بار در کشورصدای داوطلب ۰۲۱-۴۲۹۶۶ | sanjeshserv.ir[@sanjeshserv](https://www.instagram.com/sanjeshserv) | [sanjesheducationgroup](https://www.facebook.com/sanjesheducationgroup)



گزارشی از روند برگزاری آزمون سراسری در سال‌های ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۵

داوطلبان عزیز! در شماره گذشته، به سیر تغییرات آزمون سراسری در دوره شانزده ساله (۱۳۷۷ تا ۱۳۹۲) نگاهی اجمالی داشتیم. تغییرات مهم در این سال‌ها، عبارت از: یک مرحله‌ای شدن کنکور برای هر دو نظام آموزشی (قدیم و جدید)، اضافه شدن گروه آزمایشی زبان‌های خارجی به سایر گروه آزمایشی، تغییرات دفترچه‌های راهنما، پذیرش در دوره‌های بین‌الملل، اینترنتی شدن اغلب فرآیندهای آزمون سراسری از آغاز تا انجام آن، پذیرش دانشجویان در مراکز تربیت معلم با عنوان دانشجویان ویژه فرهنگیان و ... بود.

فاطمه قلخان‌باز

قانونی در مجلس شورای اسلامی راجع به پذیرش دانشجویان در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور به تصویب رسید که طی آن، تأثیر سوابق تحصیلی، هر ساله تا حذف کامل کنکور تا پایان سال اول برنامه پنجم توسعه (۱۳۹۰) افزایش می‌یافت. این قانون در آزمون‌های سراسری سال‌های ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۲ مورد استفاده قرار گرفت، اما با توجه به عدم برگزاری آزمون‌های مقطع متوسطه به صورت سراسری و تقاضای زیاد داوطلبان برای پذیرش در برخی از رشته‌های محل‌ها، حذف کنکور عملاً محقق نشد. قانون مذکور در سال ۱۳۹۲ از سوی مجلس شورای اسلامی لغو و به جای آن،

در این شماره، نگاهی به تغییرات آزمون سراسری در سال‌های ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۵ خواهیم داشت. در این دوره، آنچه در آزمون سراسری مورد توجه قانون‌گذاران بوده، تأثیر سوابق تحصیلی در نتایج آزمون سراسری و پذیرش در دانشگاه‌هاست که چالش‌های بسیاری را با خود در میان نهادهای مرتبط با آموزش عالی، به همراه داشته است. در آزمون‌های سراسری ۱۳۷۸ تا ۱۳۸۴ معدل دیپلم و معدل پیش‌دانشگاهی، تأثیری در نمره کل داوطلبان نداشت، ولی از آزمون سراسری ۱۳۸۵ به بعد، معدل و سوابق تحصیلی این افراد در این آزمون تأثیرگذار بوده است. در آبان ماه سال ۱۳۸۶

همان طور که در شماره پیشین بیان شد، در آزمون‌های سراسری سال‌های قبل از دهه نود (۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰)، تغییرات عمده‌ای داشتیم که مهم‌ترین آنها، اینترنتی شدن اغلب فرآیندهای آزمون سراسری، از جمله ثبت‌نام در آزمون، توزیع کارت ورود به جلسه آزمون، اعلام نتایج اولیه و نهایی آزمون، و انتخاب رشته در آزمون بود که هر یک در زمان خود، رخداد مهمی در تاریخ برگزاری آزمون‌های سراسری در کشور بوده است. همچنین در این سال‌ها، بیشتر از پیش، با حضور نهادهای قانون‌گذار در تصویب تغییرات در کنکور مواجه هستیم.





هشدار به متقاضیان آزمون‌های بین‌المللی

به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون‌های بین‌المللی نظیر GRE، IELTS، TOEFL و... می‌رساند با توجه به وجود تعدادی افراد و شرکت‌های سودجو که با تبلیغات و وعده‌های واهی مبنی بر اخذ مدارک مورد نظر، با مشخصات داوطلب اقدام به کلاهبرداری و اخذ مبالغ قابل توجهی از این افراد می‌نمایند، این سازمان به عنوان ناظر آزمون‌های بین‌المللی در کشور، ضمن برخورد قانونی و معرفی این مراکز به مراجع قضائی، موارد ذیل را برای اطلاع متقاضیان یادآوری می‌نماید:

۱ - تنها مدارکی از طریق این سازمان مورد گواهی و تأیید قرار خواهند گرفت که قبلاً مجری آزمون از سوی این سازمان مجوز برگزاری آن را دریافت نموده باشد؛ لذا قبل از پرداخت هرگونه وجه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور (بخش آزمون‌های بین‌الملل) نسبت به مجاز بودن مرکز اطمینان حاصل نمایید.

۲ - با داوطلبانی که مرتکب تخلف شوند برابر قانون برخورد خواهد شد و مشخصات آنان در فهرست متخلفان آزمون‌های این سازمان قرار خواهد گرفت. ضمناً این داوطلبان از ۲ تا ۱۰ سال از شرکت در آزمون‌هایی که این سازمان برگزار می‌نماید یا ناظر آن است، محروم خواهند شد. همچنین در صورتی که متخلفان در طول محرومیت اقدام به ثبت‌نام در یکی مراکز نمایند، در هر مرحله از مراحل آزمون از شرکت آنان در آزمون جلوگیری به عمل خواهد آمد.

۳ - مراکز برگزاری آزمون‌ها موظف به رعایت قوانین بوده و بایستی از ثبت‌نام این افراد خودداری نمایند و در صورت تخلف، مجوز آنان لغو می‌گردد.

۴ - داوطلبانی که با جعل مدارک هویتی سعی در گمراه نمودن مجریان آزمون نمایند و در آن شرکت کنند و تخلف آنان (حتی پس از دریافت مدرک) اثبات گردد، برابر مقررات برگزاری آزمون‌ها، مدارک مربوط به آنها باطل و از شرکت در آزمون‌ها به مدت ۲ تا ۱۰ سال محروم خواهند شد و با توجه به اینکه جعل هرگونه اسناد دولتی و استفاده از سند مجعول و شرکت کردن به جای داوطلب اصلی، برابر قانون مجازات اسلامی (تعزیرات مصوب ۱۳۷۵) جرم تلقی می‌شود و مجازات کیفری به همراه خواهد داشت، این گروه از متخلفان برای صدور احکام قضائی به مراجع قضائی معرفی می‌گردند.

یادآور می‌شود که براساس قوانین مؤسسات صاحب امتیاز آزمون‌های بین‌المللی، کلیه مراحل ثبت‌نام آزمون‌ها بایستی شخصاً توسط شخص متقاضی انجام شود و در صورت عدم رعایت شرایط ثبت‌نام، از شرکت متقاضی در آزمون ممانعت به عمل خواهد آمد و در صورت مشاهده هرگونه تخلف در این زمینه با افراد یا شرکت‌های سودجو که به روش‌های مختلف اقدام به ثبت‌نام متقاضیان در آزمون‌های بین‌المللی می‌نمایند برخورد قانونی خواهد شد.

در آزمون سراسری سال ۱۳۹۵، با توجه به ابلاغ قانون اصلاح قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور مصوب ۹۵/۲/۲۶ مجلس محترم شورای اسلامی، و براساس مصوبه ششمین جلسه شورای سنجش و پذیرش دانشجو مورخ ۹۵/۳/۲۳، مصوبه شورای سنجش و پذیرش دانشجو مبنی بر تأثیر قطعی سوابق تحصیلی داوطلبان در آزمون سراسری بر اساس رأی دیوان عدالت اداری، ابطال گردید و سوابق تحصیلی داوطلب به صورت ۲۵ درصد تأثیر مثبت در نمره کل نهایی وی لحاظ شد. همچنین براساس ماده ۵ قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور مصوب ۱۳۹۲/۶/۱۰ مجلس محترم شورای اسلامی و مصوبه پنجمین جلسه شورای سنجش و پذیرش دانشجو مورخ ۹۵/۱/۲۹ و در راستای اجراء قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دانشگاه‌ها، پذیرش برای حدود ۷۰ درصد ظرفیت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور، بر اساس سوابق تحصیلی انجام شد.

ادامه دارد

متن برگرفته شده از:

- مقیمی، فضل الله (۱۴۰۱). مطلع کلیدی سازمان سنجش آموزش کشور. گفت و گوی شفاهی.
- جمالی، احسان (۱۴۰۱). معاون فنی و آماری و هیأت علمی سازمان سنجش آموزش کشور. نشست نمایندگان تام‌الاختیار وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در برگزاری آزمون‌های سراسری استان‌ها.
- آرشیو دفترچه‌های آزمون سراسری سال‌های قبل.
- آرشیو پیک سنجش (هفته نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور).

قانون سنجش و پذیرش دانشجو تصویب شد و از آزمون سراسری سال ۱۳۹۳ بر اساس این قانون اقدام گردید و تأثیر سوابق تحصیلی در سال‌های ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ به میزان ۲۵ درصد و به صورت قطعی انجام شد. همچنین پذیرش دانشجو در پردیس‌های خودگردان (بین‌الملل)، که در سالیان گذشته به صورت غیرمتمرکز (با مصاحبه) بود، نیز به صورت متمرکز (بدون مصاحبه) تغییر کرد. در این سال همچنین داوطلبانی که مجاز به انتخاب رشته نشده یا غایب جلسه آزمون بودند، مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی مبتنی بر سوابق تحصیلی شدند و براساس ماده ۵ قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور مصوب ۹۲/۶/۱۰ مجلس شورای اسلامی و مصوبه اولین جلسه شورای سنجش و پذیرش ۹۲/۹/۶ و در راستای اجراء قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دانشگاه‌ها، پذیرش برای حدود ۶۰ درصد ظرفیت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور، از این سال به بعد، بر اساس سوابق تحصیلی انجام می‌شود.

از آزمون سراسری سال ۱۳۹۴، بر اساس قانون «اصلاح بند (۳) ماده واحده قانون برقراری عدالت آموزشی در پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی و تخصصی» مصوب مورخ ۹۲/۷/۱۰ مجلس شورای اسلامی، برای رشته‌های مقاطع دکتری عمومی (شامل: رشته‌های پزشکی، دندان پزشکی و داروسازی) تغییراتی در پذیرش این رشته‌ها اعمال گردید. بر اساس این قانون، تا ۳۰ درصد ظرفیت در رشته‌های مورد نظر، از طریق جذب دانشجوی بومی با اولویت مناطق محروم و متناسب با نیاز استان‌ها با نوع گزینش بومی استانی پذیرش می‌شود.

آیامی‌دانید؟

سؤال: آیا می‌توان در هر دو نوبت آزمون سراسری (دی ماه سال جاری و تیرماه سال آینده) شرکت کرد؟ در صورت شرکت در هر دو آزمون، پذیرش، بر اساس نمره کدام آزمون خواهد بود؟

پاسخ: بله. آزمون سراسری (در آزمون سال جاری، فقط از سؤالات دروس اختصاصی آزمون گرفته خواهد شد)، هر سال دو بار برگزار خواهد شد و داوطلب می‌تواند به اختیار خود، در یک یا هر دو آزمون شرکت کند و نمره کل نهایی وی، از ترکیب بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی در نوبت‌های اول یا دوم آزمون، به علاوه نمره کل سابقه تحصیلی (یعنی میانگین وزنی نمرات تراز شده سابقه تحصیلی دروس عمومی و تخصصی) ساخته می‌شود.

تذکر: داوطلب گرامی! نتیجه آزمون سراسری، حداکثر برای دو سال و صرفاً برای همان گروه آزمایشی که داوطلب در آن شرکت کرده، معتبر است.

۲۸ آذر ماه

تا ۳۰ آذرماه ادامه دارد

فرآیند نقل و انتقال دانشجویان دانشگاه جامع علمی- کاربردی



معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، گفت: فرآیند نقل و انتقال در دانشگاه جامع علمی - کاربردی برای نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ از ۱۵ آذرماه آغاز شده است و تا ۳۰ آذر ماه ادامه دارد.

دکتر سلیمان عباسی، با اعلام این خبر، افزود: ثبت درخواست نقل و انتقال دانشجویان دانشگاه جامع علمی - کاربردی تا ۳۰ آذرماه ادامه دارد.

وی افزود: دانشجویان متقاضی می‌بایست، بر اساس موارد مندرج در آیین‌نامه ابلاغی در بخش ثبت درخواست انتقال در سامانه نقل و انتقالات دانشگاه جامع علمی - کاربردی، ثبت‌نام کنند.

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی- کاربردی، اظهار داشت: ثبت انتقال، برای دانشجویان ترم دوم به بالا امکان‌پذیر است و این کار بدون تغییر رشته انجام می‌شود.

۲۵ آذر ماه

آخرین مهلت ثبت‌نام در آزمون گردشگری

دفتر مطالعات، آموزش و برنامه‌ریزی گردشگری، از آغاز ثبت‌نام آزمون جامع دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت گردشگری خبر داد.

وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی، اعلام کرد: آزمون جامع دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت گردشگری، هر سال از سوی دفتر مطالعات، آموزش و برنامه‌ریزی گردشگری، در دو نوبت به صورت سراسری در مراکز استان‌ها برگزار می‌شود.

نوبت دوم این آزمون امسال، روز جمعه ۱۶ دی ماه سال جاری در هفت عنوان دوره و در دو نوبت، هم‌زمان و در ساعات تعیین شده در استان‌های دارای متقاضی در سراسر کشور برگزار خواهد شد.

طبق برنامه‌ریزی انجام گرفته، دوره‌های مدیریت عمومی تأسیسات گردشگری، راهنمایان ایران‌گردی و جهان‌گردی، راهنمایان طبیعت‌گردی و نیز دوره راهنمایان زمین‌گردشگری در نوبت اول، و دوره‌های

مدیریت فنی دفاتر خدمات مسافرتی و گردشگری، کارشناس ارزیابی طرح تطبیق ضوابط تأسیسات گردشگری و نیز دوره مدیر فنی طرح تطبیق ضوابط تأسیسات گردشگری، در نوبت دوم برگزار می‌شود.

ثبت‌نام داوطلبان برای شرکت در این آزمون، از روز چهارشنبه ۱۶ آذر ماه آغاز شده است و تا روز جمعه ۲۵ آذر ماه ادامه دارد. لازم به یادآوری است که ثبت‌نام در این آزمون، از طریق سامانه آموزش گردشگری به نشانی: edutourism.mcth.ir امکان‌پذیر بوده و متقاضیان می‌توانند برای انجام کلیه فرایندهای مربوط به آزمون، از طریق این سامانه اقدام کنند.

گفتنی است که فارغ‌التحصیلان رشته‌های دانشگاهی گردشگری با حداقل مدرک کارشناسی، و تمام افرادی که دوره‌های کوتاه‌مدت آموزش گردشگری را در آموزشگاه‌های مجاز گذرانده و موفق به دریافت مجوز از این مؤسسه‌ها شده‌اند، امکان شرکت در آزمون جامع گردشگری را دارند.

از سوی صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم

شرایط پرداخت وام به دانشجویان ترم اضافه و مجازی اعلام شد

صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، شرایط پرداخت وام به دانشجویان ترم اضافه و دوره‌های پردیس و الکترونیکی (مجازی) را اعلام کرد. صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، درباره اینکه پرداخت وام به دانشجویان ترم اضافه تا چند ترم انجام می‌شود، اعلام کرد: پرداخت وام‌های شهری، ضروری و تحصیلی به دانشجویان در اولین ترم اضافه، به شرط پر نشدن تعداد نیمسال‌های مقرر و سقف مبلغ، امکان‌پذیر است و دانشجویان ترم‌های عادی در اولویت دریافت وام هستند. این صندوق همچنین درباره نحوه ارائه وام دانشجویی به دانشجویان پردیس و الکترونیکی (مجازی) اعلام کرد: به دانشجویان دوره‌های پردیس و الکترونیکی (مجازی)، در صورت درخواست کتبی دانشگاه و موافقت صندوق و در صورت وجود اعتبار مازاد، از محل اعتبار تخصیصی به دانشگاه، پس از بهره‌مندی متقاضیان واجد شرایط در اولویت بعدی، وام شهریه تعلق می‌گیرد.

آخرین مهلت ثبت‌نام وام دانشجویان دستیاری و دکتری تخصصی علوم پزشکی

ثبت‌نام متقاضیان وام دستیاری پزشکی در مقاطع تخصصی، فوق تخصصی و دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) شاغل به تحصیل در دانشگاه‌های علوم پزشکی، از روز ۱۴ آذر آغاز شده است و تا ۲۸ آذر ماه ادامه خواهد داشت.

با ابلاغ صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت و طبق دستورالعمل اجرایی صندوق، ثبت‌نام وام ضروری دستیاری و دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) علوم پزشکی، از ۱۴ آذر ماه آغاز شده است و این فرصت تا ۲۸ آذر ماه از طریق پرتال دانشجویی صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت به آدرس: portal.srd.ir ادامه دارد.

گفتنی است که مبلغ دریافت وام برای دانشجویان مجرد ۱۵۰ میلیون ریال (۱۵ میلیون تومان) و دانشجویان متأهل ۲۰۰ میلیون ریال (۲۰ میلیون تومان) است.

لازم به یادآوری است که به هر دو نفر زوجینی که مشمول دریافت تسهیلات مذکور هستند، با رعایت سایر شرایط مندرج در این دستورالعمل، تسهیلات تعلق خواهد گرفت.

ضمناً دریافت تسهیلات وام، منعی برای دریافت سایر تسهیلات صندوق برای دانشجو ایجاد نخواهد کرد. همچنین داشتن سنوات مجاز، از شروط دریافت وام دستیاری است (سنوات مجاز ۹ ترم است).

وثائق و تضامین برای وام گیرنده، شامل کارت نظام پزشکی یا کارت دانشجویی یا آخرین فیش حقوقی (در صورت وجود) و برای ضامن یا ضامنین، شامل کارمند یا کاسب مورد تأیید بانک، با ارائه گواهی کسر از اقساط یا چک صیادی معتبر از حساب معبر است.

بازپرداخت تسهیلات به این شکل است که کارمزد تسهیلات اعطایی، حداکثر ۴ درصد مانده بدهی در سال است و بر اقساط سرشکن می‌شود. ضمناً وام دارای ۸ ماه تنفس از زمان پرداخت بوده و دوره بازپرداخت آن نیز حداکثر ۳۴ ماهه است.